

**Сравнительный анализ результатов психологического мониторинга обучающихся
детского объединения «Филипок» МАУ ДО СР «Центра «Созвездие» им. Героя Советского союза Гришина И.Т.»
за 3 учебных года (2020-2021 уч. г., 2021-2022 уч. г., 2022-2023 уч.г .)**

В соответствии с планом работы МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.», ежегодно, в начале учебного года (октябрь) и в конце (апрель) психологами Центра психолого-педагогической помощи несовершеннолетним Центра «Созвездие» проводится диагностика обучающихся детского объединения «Филипок», с целью определения эмоциональной установки детей по отношению к занятиям, сформированности произвольной регуляции деятельности, оценки развития способности к копированию.

Для реализации поставленной цели были подобраны и проведены следующие методики:

- Цветовой тест М. Люшера.
- Тест «Шифровка» (Семаго).
- Зрительно – моторный гештальт – тест А. Бендера.

Цветовой тест М. Люшер позволяет выявить, насколько комфортно ребенок чувствует себя на занятиях в детском объединении «Филипок», узнать его эмоциональную установку по отношению к данным занятиям.

| | <i>Октябрь 2020г</i> | <i>Апрель 2021г</i> | <i>Октябрь 2020г</i> | <i>Апрель 2023г</i> | <i>Октябрь 2020г</i> | <i>Апрель 2023г</i> |
|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Серый. Предпочтение ребенком <i>серого</i> цвета связано с инертностью и безразличием. «Серое» настроение в детском объединении отличает детей, для которых характерно пассивное неприятие занятий и равнодушное отношение к ним. | <i>15% детей</i> | <i>11% детей</i> | <i>3% детей</i> | <i>4,5% детей</i> | <i>6% детей</i> | <i>2% детей</i> |
| Синий. Этот цвет предпочитают чувствительные, впечатлительные, но в тоже время спокойные и уравновешенные дети. Данный выбор характеризуется как позитивный эмоциональный настрой. | <i>7% детей</i> | <i>8% детей</i> | <i>12% детей</i> | <i>15% детей</i> | <i>8% детей</i> | <i>15% детей</i> |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Зеленый. Этот цвет предпочитают дети с высоким уровнем притязаний. Для них характерна озабоченность собственным статусом и положением в коллективе. Они испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше других. | 8% <i>детей</i> | 4% <i>детей</i> | 9% <i>детей</i> | 4,5% <i>детей</i> | 2% <i>детей</i> | 3% <i>детей</i> |
| Желтый. Этот цвет предпочитают мечтательные дети, полные надежд, но не готовые активно действовать, склонные занимать выжидательную позицию. Данный выбор свидетельствует о том, что занятия вызывают у ребенка хорошее и светлое настроение. | 20% <i>детей</i> | 29% <i>детей</i> | 26% <i>детей</i> | 30% <i>детей</i> | 31% <i>детей</i> | 36% <i>детей</i> |
| Красный. Активные, энергичные, деятельные дети. Обычно оптимистичны, шумны и веселы. Частично несдержанны. | 18% <i>детей</i> | 9% <i>детей</i> | 22% <i>детей</i> | 16% <i>детей</i> | 23% <i>детей</i> | 18% <i>детей</i> |
| Фиолетовый. Дети, сделавшие такой выбор, ходят на занятия, в основном, для того, чтобы играть и общаться с другими детьми. Таким детям нравится на занятиях, когда там бывает интересно и их там хвалят. Но если их ожидания не оправдываются, они начинают капризничать и не хотят их посещать. | 21% <i>детей</i> | 13% <i>детей</i> | 16% <i>детей</i> | 15% <i>детей</i> | 22% <i>детей</i> | 17% <i>детей</i> |
| Черный. Предпочтение черного цвета отражает негативное отношение к себе и ко всему окружающему миру, активное, резкое неприятие, протест. Дети, у которых черный цвет ассоциируется с занятиями, как правило, ненавидят все, что связано с учебой, и открыто говорят об этом. Эти дети часто устают от нудных занятий, от принуждения со стороны родителей и начинают заранее ненавидеть школу. | 11% <i>детей</i> | 24% <i>детей</i> | 12% <i>детей</i> | 14% <i>детей</i> | 8% <i>детей</i> | 9% <i>детей</i> |
| Коричневый. Этот цвет предпочитают тревожные дети, которые часто испытывают эмоциональный или физический дискомфорт. Ребенок, выбирающий коричневый цвет для | 0 | 2% <i>детей</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| обозначения своего настроения на занятиях, обычно плохо себя чувствует в этой ситуации, испытывает затруднения в выполнении заданий. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Анализируя данные цветового теста Люшера, можно сделать следующие выводы: ежегодно к концу учебного года количество детей с положительным отношением (синий и желтый цветовой выбор) к занятиям в детском объединении «Филиппок» увеличивается. Большинство обучающихся ходят с удовольствием, с интересом занимаются и общаются с ровесниками. С каждым годом процент удовлетворенных занятиями детей становится выше. Показатели растут. Уменьшается количество детей с игровой мотивацией. Но, следует отметить, что увеличивается и число воспитанников, выбравших черный цвет (не желающие ходить на занятия дети). Возможно, сказывается весенняя усталость, а также, очень часто дети называют черный цвет любимым цветом. Приятно отметить, что в 2022-2023 учебном году процент, детей выбравших черный цвет значительно меньше, чем в два предыдущих года.

По мониторингу теста, направленного на выявление сформированности регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, получили:

| Уровни успешности | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|-------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| | Октябрь 2020г | Апрель 2021г. | Октябрь 2021г | Апрель 2022г. | Октябрь 2022г | Апрель 2023г. |
| успешно выполнил | 7% | 55% | 35% | 61% | 42% | 79% |
| средне успешно | 5% | 17% | 24% | 16% | 29% | 13% |
| не успешно | 88% | 28% | 41% | 23% | 29% | 8% |

Мы видим положительную динамику перехода детей из уровня средне успешного и не успешного на уровень успешного выполнения задания. А, так же мы можем сделать вывод о том, что большая часть детей созрели и физиологически готовы к регулярному обучению. С каждым годом процент детей, **успешно выполнивших** задание становится все выше (55% - 2021 г., 61% - 2022 г., 79% - 2023г.)

Отмечается хорошая положительная динамика в результатах зрительно – моторного гештальт – теста А. Бендера. Занятия в детском объединении способствуют развитию мелкой моторики и укреплению мышц кисти рук. Копирование фигур становится более правильным и четким. Процент обучающихся объединения, выполнивших задание на результат **выше нормы** растет (37% - 2021 г., 14% - 2022 г., 52% - 2023 г.)

| Уровни | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|-------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| | <i>Октябрь 2020г</i> | <i>Апрель 2021г.</i> | <i>Октябрь 2021г</i> | <i>Апрель 2022г.</i> | <i>Октябрь 2022г</i> | <i>Апрель 2023г.</i> |
| <i>выше нормы</i> | 12% | 37% | 7% | 14% | 26% | 52% |
| <i>норма</i> | 16% | 22% | 11% | 40% | 39% | 27% |
| <i>ниже нормы</i> | 72% | 41% | 82% | 46% | 35% | 21% |

Таким образом, сравнивая результаты диагностики за последние 3 учебных года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г.) можно отметить, что год от года показатели улучшаются, наблюдается положительная динамика в показателях по произвольной регуляции деятельности, пространственному восприятию и копированию фигур (мелкая моторика), улучшается эмоциональная установка к занятиям.

27.05.2023г.

Директор МАУ ДО СР «Центр «Созвездие»
имени Героя Советского Союза
генерал-полковника Гришина И.Т.»

О. Н. Васянин

Педагоги - психологи МАУ ДО СР «Центр «Созвездие»
им. Героя Советского Союза
генерал- полковника
Гришина И.Т.

О. С. Сухнева
Л. В. Скворцова
Е. А. Шуляковская